

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI 2016-2021

Nr. 1908 / 22.09.2016

Avizat Consiliu Profesoral 05.09.2016

Aprobat Consiliu de Administrație 13.09.2016

**MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE**



ȘCOALA GIMNAZIALĂ CHISCANI

str. Școlii nr. 125, CHISCANI
Telefon/fax: 0239/664012
E-mail: scoala_chiscani@yahoo.com

VIZIUNEA

Motto: O educație de calitate pentru a forma cetățenii de mâine !



Școala Gimnazială Chiscani dorește ca elevii săi să fie capabili să dețină și să folosească informația, să caute și să găsească soluții pentru diferite probleme, să-și imagineze alternative, să promoveze valori europene specifice pentru o societate democratică.

Copiii de azi vor conduce și organiza statul de mâine; viitorul nostru va fi ceea ce vor ști ei să facă!

MISIUNEA ȘCOLII

Motto: “Școala Gimnazială Chiscani oferă resurse umane și materiale în concordanță cu cerințele societății contemporane aflate într-o permanentă schimbare. Cadrele didactice calificate prestează un act educațional de calitate într-un mediu optim. Procesul de învățământ este caracterizat de promovarea dimensiunii europene în activitatea școlară și extrașcolară. Demersul instituției noastre are la bază transparența informației, școala noastră fiind deschisă întregii comunități”.

Școala Gimnazială Chiscani este o școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice. Climatul educațional al școlii este bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Această unitate de învățământ își propune să dezvolte un mediu favorabil, să le ofere elevilor un start solid în educație, prin dezvoltarea deprinderilor și îmbogățirea cunoștințelor, prin modelarea personalității lor. De asemenea dorește să devină o minicomunitate în comunitate, ordonată, atentă, bazată pe valori ca respect reciproc, autodisciplină, cu o personalitate bine definită ce va deriva din conexiunea cu tradiția locală.

De asemenea, își propune să comunice cu reprezentanții comunității locale, participând în parteneriat la evenimentele definitorii.

Școala Gimnazială Chiscani, o școală vie, mereu deschisă copiilor și cadrelor didactice, își planifică să devină un loc unde fiecare copil să fie liber, să poată să-și dezvolte personalitatea și talentele și să se pregătească temeinic pentru integrarea în societatea viitorului, cea europeană.

„Școala se confundă cu viața ... una o întregeste pe cealaltă. Școala îți dă posibilitatea să-ți trăiești viața complet. Viața unui analfabet este o simplă existență și atâta tot... Viața nu-i decât continuarea școlii, dar fără profesori.” (Ion Minulescu)

I. CONTEXTUL

1. PREZENTARE GENERALĂ

☉ **Unitatea școlară:** Școala noastră este școală coordonatoare fiind constituită din următoarele structuri:

- ⌘ Școala Gimnazială Chiscani;
- ⌘ Grădinița Chiscani;
- ⌘ Grădinița Lacu Sărat.

☉ **Adresa unității:** Strada Școlii, nr. 125, comuna Chiscani, județul Brăila,
Telefon-fax : 0239/664012, E-mail: scoala_chiscani@yahoo.com, cod 817025.

☉ **Localizarea geografică a școlii:** Comuna Chiscani se află la 12 km de municipiul Brăila. Această comună este așezată pe malul stâng al Dunării, iar școala și grădinița Chiscani la 300 m de mal, în centrul comunei. Grădinița Lacu Sărat este localizată în satul Lacu Sărat, sat component al comunei Chiscani.

☺ **Trăsături caracteristice:**

► **Populația școlară:**

- **preșcolari:** 5 grupe, 87 copii (74 – Gradinita Chiscani, 13 – grupa combinata la Gradinita Lacu Sarat)
- **școlari:** învățământ primar: 183 de elevi (9 clase cu program normal); învățământ gimnazial: 125 de elevi (7 clase cu program normal). Total preșcolari și școlari, care frecventeaza cursurile și beneficiaza de educație, în anul școlar 2016 – 2017 sunt **395**.
- situația efectivelor de elevi pe ani de studii:
clasa preg.: 39 elevi
clasa I : 47 elevi; clasa a V-a: 27elevi;
clasa a II-a: 35 elevi; clasa a VI-a: 35 elevi;
clasa a III-a: 39 elevi; clasa a VII-a: 32 elevi;
clasa a IV-a: 23 elevi; clasa a VIII-a: 31 elevi.
- mediul de proveniență: **rural**.

► **Personalul școlii:**

- număr de posturi didactice: 30;
- număr de cadre didactice titulare: 21;
- număr de cadre didactice suplinitoare : 9 ;
- raport număr de elevi / număr cadre didactice : 395 / 30 ;
- personal didactic auxiliar : secretar – 1 normă; administrator financiar de patrimoniu – 1 normă; bibliotecar – 0,25 normă;
- personal nedidactic: îngrijitor – 3,25 posturi; șofer – 1 normă.

► **Calitatea personalului didactic:**

- calificat: 29;
- necalificat: 1;
- absolvenți de cursuri de formare / perfecționare: 21 cadre didactice;
- cadre didactice cu performanțe în activitatea didactică : 8.

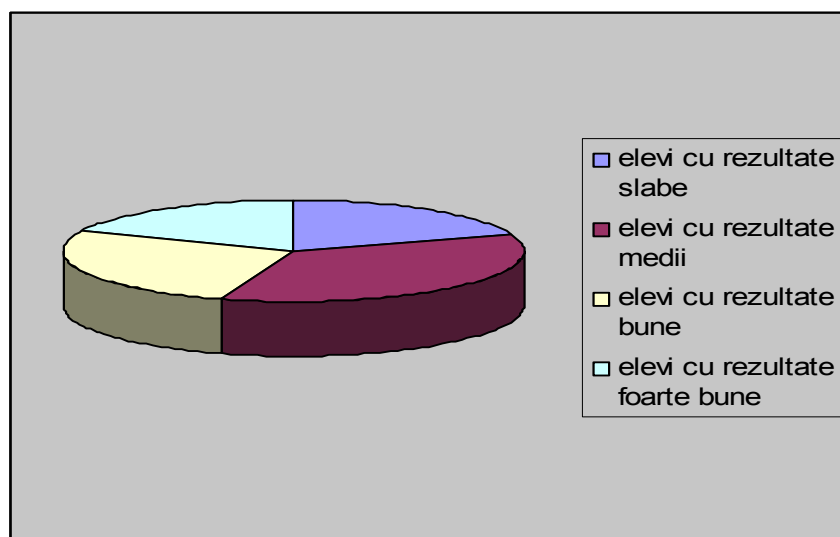
► **Distributia pe grade didactice a personalului didactic angajat:**

| Număr personal didactic calificat | | | | Număr personal didactic necalificat |
|-----------------------------------|-----------------------|------------------------------|-----------|-------------------------------------|
| cu Gradul didactic I | cu Gradul didactic II | cu Gradul didactic Definitiv | Debutanți | |
| 15 | 5 | 7 | 2 | 1 |

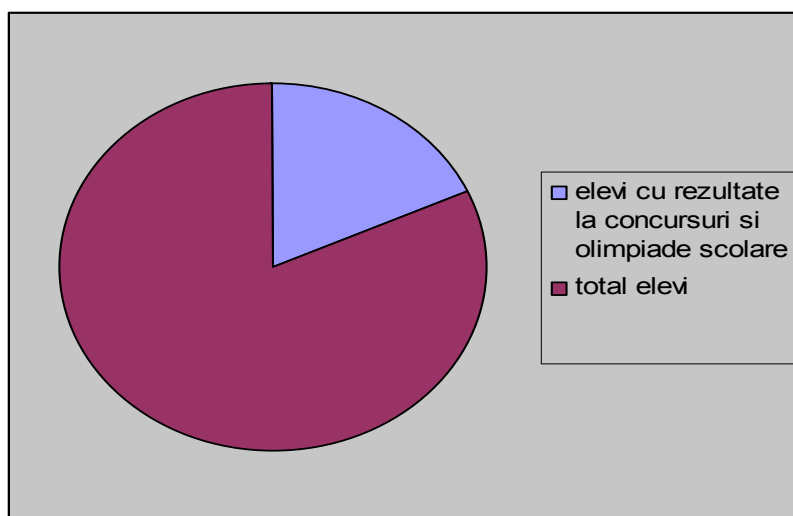
2. REZULTATELE ANULUI ȘCOLAR PRECEDENT

► Indicatori de evaluare a performanței școlare :

- Rezultate școlare:
 - elevi cu rezultate slabe: 48;
 - elevi cu rezultate medii: 173;
 - elevi cu rezultate bune: 49;
 - elevi cu rezultate foarte bune: 45;



- Procent de promovabilitate la Evaluarea Națională :
 - 2012 – 2013 : 97,72 %.
 - 2013 – 2014 : 96,29 %
 - 2014 – 2015 : 94,73 %
 - 2015 – 2016 : 100 %
- Ponderea elevilor cu rezultate la concursuri și olimpiade școlare: 84 din totalul de 425.



► **Concursuri și olimpiade școlare la care elevii Școlii Gimnaziale Chiscani au primit premii:**

- ♥ Olimpiada națională a sportului școlar – echipa de fotbal fete I-IV;
- ♥ Olimpiada națională a sportului școlar – echipa de fotbal fete V-VIII;
- ♥ Olimpiada națională a sportului școlar – echipa de handbal fete V-VIII;
- ♥ Olimpiada națională a sportului școlar – echipa de handbal baieti V-VIII;
- ♥ Cupa primăverii – tenis de masă băieți, locul I;
- ♥ Olimpiada Gimnaziilor – fotbal fete – locul I la faza județeană, locul I la faza regională și locul V la faza națională;
- ♥ Festivalul concurs „Dor de Bărăgan”;
- ♥ Festivalul de muzică ușoară și folk „Vreau să fiu o stea”;
- ♥ Concursul județean de matematică „Stere Aurel” – Salcia Tudor;
- ♥ Concursul de matematica județean „Pitagora”;
- ♥ Concursul interjudețean de matematica „Rural math”;
- ♥ Concursul național interdisciplinar „10 pentru 10”;
- ♥ Concursul județean de ortografie „Știi să scrii corect?”;
- ♥ Concursul județean „Parada costumelor neobișnuite”;
- ♥ Concursul național „Parada costumelor ciudate”;
- ♥ Concursul național interdisciplinar „Cultura și spiritualitate românească”;
- ♥ Concursul național de creație literară „Popas la poarta neagră”;
- ♥ Olimpiada națională de limba latină – premiul I la faza județeană și diploma de participare la faza națională;
- ♥ Olimpiada națională de limba și literatură română „Universul cunoașterii prin lectură”;
- ♥ Concursul național „Suntem copiii Europei”;
- ♥ Concursul internațional de artă plastică „Înțelepciunea și iubirea mea e jocul”;
- ♥ Concursul internațional de artă plastică „Always green, always blue”.

► **Activități extracurriculare la nivelul școlii și la nivel județean:**

1. Activități dedicate Zilelor Educației – 5 oct. 2015;
2. Serbări : 1 Decembrie – Ziua Națională a României ; serbări de Crăciun ; Zilele Eminescu ; 24 Ianuarie – Ziua Unirii, Sărbătorile toamnei, Ziua Școlii – 30 ianuarie, etc. ;
3. Acțiuni umanitare: „Respecta bătrânii” – 09.05.2016, Confectionat ornamente de Crăciun (14.12.2015);
4. Expoziții: „Școala mea”(desene), „Sf. Nicolae” (icoane), „E mai ușor a preveni decât a vindeca” (afise), „Hristos se năște, mariti-L” (icoane);
5. Participarea la concursuri naționale, județene și interjudețene: „Carnavalul personajelor literare” (interjud. – 1), Olimpiada Națională a Sportului Școlar (fotbal băieți primar – locul II, fotbal băieți gimnaziu – locul IV, handbal – fete gimnaziu – locul III), fotbal fete gimnaziu – locul I, Cupa Satelor (fotbal băieți – locul I), Zilele Școlii Tichilești (handbal fete – locul III, tenis de masă – locul I și III), „Întâi învață să fii om” (jud. – participare- echipaj), „Stere Aurel” (jud. – matematică – premiul II – 2, participare -3), „E sărbătoare și e cântec!” (jud. Echipaj – mențiune), „Trimite-i o scrisoare lui Moș Nicolae” (jud. – premiul I – 1, premiul III – 4, participare - 4), „Inspiră verde” (participare – 8),

„Farmecul sărbătorilor de iarnă” (nat. – premiul I), „Evaluare în educație” – lb. Romana (nat. – premiul I – 1, premiul II – 1), „Odată ca niciodată” (internaț. – participare – 5), Concursul jud. Concurs jud. De matem. „Lumina – Math”, Concurs jud. De matem. „Pitagora” (mențiune – 1; participare – 5)

6. Organizarea unor concursuri județene: „Cupa satelor”, „Cupa Polisport” „Spațiu și timp”, Clasa europatru, Festivalul de muzică ușoară și folk „Vreau să fiu o stea” etc.

7. Concursuri locale: „Eminescu în culoare” – 15.01.2012, „Cel mai bun cititor” (23.11.2012), „Personale îndragite” (nov. 2012), „La ceas aniversar” (15.01.2013), „Mica unire” (24.01.2013), campionatul și cupa Scolii Gimnaziale Chiscani – fotbal, handbal, tenis de masă și atletism, etc.;

8. Ziua Școlii – 30.01.2016;

9. Vizite la diverse instituții: Biblioteca Județeană „Panait Istrati”, Muzeul Brăilei, Moara „Spicul” Chiscani etc.;

10. Săptămâna Educației Globale – 19 -23.11.2014;

11. Vizionarea de piese de teatru la Teatrul de păpuși „Carabuș”, Teatrul Dramatic „Maria Filotti”;

12. Drumeții: Grădina Zoologică Brăila, stațiunea Lacu Sărat Brăila, Parcul Monument și faleză Dunării, Mănăstirea „Sf. Pantelimon” din Lacul Sarat etc.;

13. Excursii: Oglinzi (IV A) – 07.11.2015, București – IV A, Tulcea V-VIII, Vulcanii Noroioși – II A + IV A;

14. Proiecte educaționale județene: „Prea sărac pentru școală”, „Ajutor pentru viață”, „RIMA”, „Simfoniile toamnei”, „Vine, vine Moș Crăciun”, „ECO Europe – Încalzirea globală”, „Start în handbal”

15. Participare la hramul bisericii „Sf. Parascheva” și al bisericii „Sf. Nicolae” din sat, Boboteaza;

16. Proiectul european multilateral Comenius „Daily life through art” – 2012-2014 – Vizita din România – 14 – 18 aprilie 2014;

17. Participarea la proiecte internaționale: „Totul prin corespondență”, „Journey through the lap books”, „Christmas dreams” etc.

18. Proiect on-line „Dorință în ajun”;

19. Simpozioane: „Lectura – izvor al cunoașterii” (jud.), „Trăsăturile morale ale persoanei” (nat.).

20. Participare la programul european „Claim your rights” – Chisinau, mai-2013

3. CONTEXTUL NAȚIONAL

Pentru asigurarea calității proceselor de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale, au fost elaborate legi și acte normative care au stat la baza metodologiei diferențiate:

- Legea învățământului (1/2011) cu modificările și completările ulterioare.
- Noul sistem de finanțare și administrare a unităților de învățământ preuniversitar;
- Legea privind asigurarea calității în educație (87/2006)
- OUG privind asigurarea calității (75/2005-art. 11, 12
- Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar (OMEN 5115/2014)

- Strategia descentralizării învățământului preuniversitar aprobată prin Memorandum în ședința de guvern din 20 decembrie 2005
- HG privind aprobarea Regulamentului de organizare și funcționare a Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Preuniversitar (ARACIP), cu modificările ulterioare (1258/2005)
- Legea nr. 87 pe 2006 pentru aprobarea OUG nr. 75/2005 privind asigurarea calității, art. Nr. 11-12

4. CONTEXTUL REGIONAL ȘI LOCAL

Contextul regional – Brăila face parte din regiunea 2 S-E alături de județele: Buzău, Constanța, Tulcea, Galați și Vrancea. Brăila se afla în zona de restructurare industrială IV aceasta a determinat scăderea locurilor de muncă în sectorul industrial.

La nivel local- Politicile de dezvoltare locală sunt în acord cu cele de dezvoltare regională și națională și vizează următoarele oportunități:

- Dezvoltarea turismului de agrement (Insula Mica și Insula Mare a Brăilei, stațiunea Lacu Sărat);
- Valorificarea legăturilor favorabile transportului pe Dunăre;
- A fost înființată Agenția de Dezvoltare Regională pentru 2 S-E în vederea realizării acestor politici – sediul Agenției este la Brăila.
- Oportunități pentru comunitatea locală prin oferirea unor locuri noi de muncă prin înființarea unor marketuri și dezvoltarea bazei sportive din Stațiunea Lacu Sărat.

16 PRIORITĂȚI ȘI OBIECTIVE REGIONALE ȘI LOCALE

La nivel regional

Proгноza economică privită în perspectivele anului 2017 are ca obiectiv asigurarea creșterii economice, bazată pe sporirea ratei investițiilor. Aceasta se va realiza prin participarea semnificativă a capitalului autohton și prin atragerea resurselor externe, mai ales sub forma de investiții directe, astfel încât să se asigure o dezvoltare echilibrată, fără discrepante în evoluția și structura indicatorilor macroeconomici.

În perspectiva anului 2017, unele sectoare de activitate vor cunoaște un potențial optim de dezvoltare. Se preconizează creșteri sensibile în: servicii, construcții civile și industriale, confecții metalice și lemnoase, dar și amenajări interioare.

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră: traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punctul de vedere al competențelor profesionale, cât și din punct de vedere psihologic, pentru ideea de schimbare. Practic, tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio-economice aflate în permanență schimbare.

În ceea ce privește industria brăileană, s-a putut observa o oarecare dezvoltare în ultimii ani a confecțiilor textile și a industriei alimentare, dar și în agricultură.

Economia regiunii a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă.

Prioritățile care se impun sunt:

- Dezvoltarea sectorului productiv și a serviciilor conexe
- Dezvoltarea zonelor rurale
- Îmbunătățirea calității mediului
- Dezvoltarea infrastructurii
- Dezvoltarea resurselor umane

Prioritățile la nivel local derivă din cele regionale și se concentrează pe următoarele aspecte:

- Perfecționarea sistemului de formare continuă a resurselor umane din școală pentru asigurarea calității instruirii și educației;
- Creșterea calității sistemului de informare și consiliere a elevilor și părinților;
- Adaptarea ofertei educaționale la cerințele socio-economice locale;
- Dezvoltarea infrastructurii și dotarea cu echipamente specifice școlii, conform standardelor UE.

II. ANALIZA NEVOILOR

1. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

17 Factorul politic

Din punct de vedere politic, beneficiem de un interes și o susținere evidentă din partea Guvernului României care prin M.E.N.C.S. prefigurează, pentru perioada următoare, programe concrete vizând asimilarea limbajului informatic, cunoașterea cel puțin a unei limbi străine de circulație internațională, relansarea educației în mediul rural și în zonele defavorizate, perfecționare profesională, toate acestea urmărind **“Educația pentru fiecare”**.

- Politici educaționale favorizante ;
- Cadrul legal de funcționare coerent și favorizant la nivel național și local ;
- Sprijin și cooperare cu instituțiile și parteneri comunitari;
- Asistența de specialitate din partea I.Ș.J., C.C.D. etc.

B. Factorul economic

Starea economică a localității

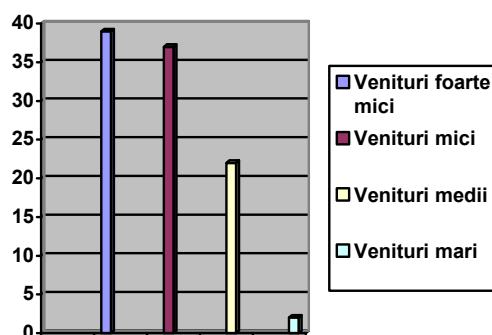
Teritoriul localității CHISCANI dispune de o ofertă naturală favorabilă pentru dezvoltarea agriculturii ca funcțiune economică de bază, cu un profil complex, dominat de producția de cereale, plante tehnice, legume și creșterea animalelor. Drept urmare, în comuna CHISCANI activitatea economică de bază este agricultura.

În aspectul general al procesului de reformă economică și socială, din ultimii ani, economia orașului Brăila a înregistrat un declin, determinând o comprimare severă a forței de muncă. Acest lucru a avut efecte și asupra populației comunei noastre, deoarece

locuitorii erau angajați la: Combinatul de celuloză și hârtie, Șantierul Naval Brăila, Termocentrala Chiscani etc.

Analizând situația materială a familiilor din care provin elevii noștri, se constată următoarele :

| NR. CRT. | TIP DE VENITURI | PONDERE |
|----------|----------------------|---------|
| 1 | VENITURI FOARTE MICI | 39% |
| 2 | VENITURI MICI | 36% |
| 3 | VENITURI MEDII | 23% |
| 4 | VENITURI MARI | 2% |



Nevoile de competențe previzionate pe piața muncii din regiune

Există un aspect deosebit de important care se manifestă și în cazul forței de muncă din regiunea noastră, traseul profesional al unei persoane se schimbă de 2-3 ori pe parcursul vieții active, iar ritmul tinde să devină și mai accelerat, așa încât este necesară pregătirea tinerilor atât din punct de vedere al competențelor profesionale cât și din punct de vedere psihologic pentru ideea de schimbare. Practic tinerii vor trebui să învețe în permanență și să se adapteze continuu la contextele socio- economice aflate în permanentă schimbare.

C. Factorii socio-culturali

Perspectiva demografică

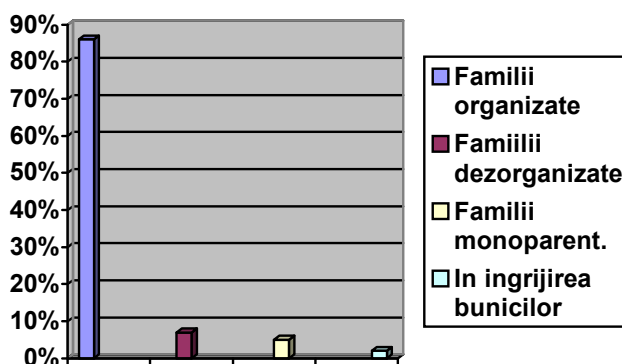
Conform anuarului statistic din 2011, în comuna Chiscani locuiesc 5070 persoane. De asemenea, se constată o scădere ușoară, din an în an, a natalității.

| NR.CRT. | PERIOADA | NR.COPII NĂSCUȚI |
|---------|------------------------------|------------------|
| 1. | 16 SEPT.2008 - 15SEPT. 2009 | 43 |
| 2. | 16 SEPT.2009 - 15SEPT.2010 | 36 |
| 3. | 16 SEPT.2010 - 15 SEPT. 2011 | 27 |
| 4. | 16 SEPT.2011 - 15 SEPT. 2012 | 11 |
| 5. | 16 SEPT.2012 - 15 SEPT. 2013 | 16 |
| 6. | 16 SEPT.2013 - 15 SEPT. 2014 | 12 |
| 7. | 16 SEPT.2014 - 15 SEPT. 2015 | 18 |
| 8. | 16 SEPT.2015 – 15 SEPT. 2016 | 22 |

Urmărind situațiile familiare ale elevilor înscriși la școala noastră între anii școlari 2012-2016, am constatat următoarele:

STRUCTURA FAMILIILOR:

| NR. CRT. | STRUCTURA FAMILIILOR | PONDERE |
|----------|-------------------------|---------|
| 1 | FAMILII ORGANIZATE | 86 % |
| 2 | FAMILII DEZORGANIZATE | 8 % |
| 3 | FAMILII MONOPARENTALE | 4 % |
| 4 | ÎN ÎNGRIJIREA BUNICILOR | 2 % |



NUMĂRUL DE COPII DIN FAMILIILE ELEVILOR:

| NR. CRT. | NUMĂR COPII ÎN FAMILIE | PONDERE |
|----------|-------------------------------|---------|
| 1 | FAMILII CU 1 COPIL | 35 % |
| 2 | FAMILII CU 2 COPII | 46 % |
| 3 | FAMILII CU 3 COPII | 12 % |
| 4 | FAMILII CU 4 ȘI PESTE 4 COPII | 7 % |

După nivelul studiilor părinților elevilor s-au constatat următoarele:

| NR. CRT. | STUDII | PONDERE |
|----------|--------------|---------|
| 1 | PRIMARE | 6 % |
| 2 | GIMNAZIALE | 24 % |
| 3 | PROFESIONALE | 32 % |
| 4 | MEDII | 22 % |
| 5 | SUPERIOARE | 15 % |

Nivelul de educație al părinților și nivelul ocupațional împreună cu nivelul economic al familiilor determină în foarte mare măsură educația copiilor noștri și orientarea școlară și profesională a absolvenților clasei a VIII-a.

D. Factorii tehnologici

➤ Baza materială

- 20 săli de clasă
- 2 laboratoare de informatică
- 1 laborator–Biologie, fizică, chimie
- 1 cabinet de matematică
- 1 cabinet lingvistic
- 1 sală de sport (amenajată într-o sală de clasă)
- 1 teren de sport în aer liber cu nocturna și vestiare
- 1 club de integrare europeană
- 1 cabinet „Împreună pentru natură”
- o bibliotecă școlară cu 5500 volume

Dotarea școlii:

- 34 calculatoare conectate la Internet,
- 4 imprimante, 4 videoproiectoare, retroproiector, 10 ecran , 7 copiatoare;
- material didactic, nou achiziționat, pentru învățământul primar , limba română, matematică, educație fizică, biologie, fizică;
- 8 softuri educaționale
- mobilier nou pentru 14 clase
- 12 table școlare moderne

Începând cu 2016 atenția va fi îndreptată spre:

- procurarea de material didactic cu sprijin material din partea M.E.N.C.S. a primăriei Chiscani și a Consiliului Local și conectarea ambelor laboratoare de informatică la internet, dar și la Grădina Lacu Sarat;

2.ANALIZA MEDIULUI INTERN/ SWOT

Motto:

***"Dacă te gândești la ziua ce va urma, ia-ți de mâncare.
Dacă te gândești la anul care va urma, plantează un copac.
Dacă te gândești la secolul ce va urma, educă-ți copiii. "***
(Proverb chinezesc)

Pentru a realiza o bună diagnoză a organizației din unitatea noastră școlară, vom apela la metoda (tehnica) SWOT, analizând atât mediul intern cât și mediul extern, pe următoarele paliere:

- oferta curriculară
- resursele umane
- resursele materiale și financiare
- relațiile cu comunitatea

Puncte tari

➔ Curriculum:

- curriculum aplicat conform legislației și metodologiei în vigoare;
- existența pentru fiecare nivel de școlarizare a întregului material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, programe școlare alternative, auxiliare curriculare – manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare etc.);
- C.D.Ș. realizat în funcție de opțiunile elevilor și părinților, dar și de încadrarea cu personal didactic și logistica existentă;
- Dezvoltarea unor proiecte extrașcolare și extracurriculare care vin în sprijinul dezvoltării personalității elevilor favorabile adaptării spațiului european.

➔ Resurse umane:

- existența unui colectiv de cadre didactice bine pregătite profesional ;
- personal didactic calificat în proporție majoritară;
- cadre didactice tinere, cu spirit de inițiativă;
- participarea cadrelor didactice la cursuri de formare ;
- obținerea de rezultate bune la concursurile școlare și examenele naționale ;
- existența unor relații interpersonale care favorizează creșterea unui climat educațional stimulat ;
- repartizarea echilibrată a responsabilităților tuturor cadrelor didactice din școală;
- respectarea principiilor ecumenice în școală (existența mai multor confesiuni).

Puncte slabe

➔ Curriculum:

- slaba utilizare a mijloacelor activ-participative în realizarea activităților didactice la clasă;
- fluctuația anuală a personalului didactic la unele discipline;
- imposibilitatea utilizării mijloacelor moderne de învățământ cauzată de lipsa dotării cu suficiente calculatoare.
- spațiu restrans, desfășurarea orelor în două schimburi.

➔ Resurse umane:

- respingerea noului de către unele cadre didactice ;
- lipsa de eficiență din partea unor cadre didactice în rezolvarea unor stări conflictuale nedescoperite la timp ;
- dezinteresul unor elevi pentru actul didactic și neimplicarea părinților în sprijinirea acestor elevi;
- chiulul unor elevi de la anumite ore de curs.

| | |
|---|---|
| <p>➔ Resurse materiale și financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ localul școlii și grădiniței Chiscani au fost reabilitate în anul școlar 2013-2014; ◇ mobilier nou în toate sălile de clasă ; ◇ iluminat la standarde europene ; ◇ apa curentă și grupuri sanitare în interiorul școlii; ◇ încălzire centralizată la Școala și Grădinița Chiscani ; ◇ fondul de carte este în creștere datorită Programului Granturi pentru învățământul rural, ◇ existența unei asociații sportive la nivelul școlii. <p>➔ Relațiile cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ colaborare interinstituțională corespunzătoare cu reprezentanții comunității locale; ▲ parteneriate cu părinții pentru dezvoltarea relației părinți – elevi – școală; ▲ realizarea de activități extracurriculare în colaborare cu diferite instituții (vizionări de spectacole de teatru, film, divertisment, excursii tematice în cadrul proiectelor educaționale, vizite la diverși agenți economici în vederea orientării școlare și profesionale cât mai bună a elevilor). | <p>➔ Resurse materiale și financiare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▼ lipsa materialului didactic la anumite obiecte; ▼ lipsa unui atelier școlar ; ▼ inexistența unei săli de lectură pentru bibliotecă ; ▼ spațiu restrans, desfășurarea orelor în două schimburi ▼ inexistența dotării la grădiniță pentru grupe cu program prelungit (dormitoare, cantină, grup sanitar) ; ▼ lipsa unor dulapuri personale pentru toți elevii școlii ; ▼ existența în școala a unui număr mare de elevi cu posibilitati materiale reduse; <p>➔ Relațiile cu comunitatea:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ o parte a părinților nu cunosc politica școlii din cauza neparticipării și neimplicării în problemele școlii; ◆ slabe legături cu Palatul Copiilor și cu C.J.R.A.E. Brăila. |
| <p style="text-align: center;"><u>Oportunități</u></p> <p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ posibilitatea diversificării C.D.Ș.; ■ formarea unei grupe de grădiniță cu program prelungit; ■ înființarea unui Centru de informare europeană în școală; ■ parteneriate cu școli din imediata vecinătate a localității; | <p style="text-align: center;"><u>Amenințări</u></p> <p>➔ Curriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ dezinteresul unor elevi față de studiu; ■ formalismul în unele ore de curs; ■ timpul de lucru folosit deficitar; ■ legislație schimbătoare. |

■ deschiderea către realizarea de proiecte cu finanțare nerambursabilă.

➡ **Resurse umane:**

- promovarea imaginii școlii în mass-media;
- prezentarea programului de formare continuă de la I.S.J. Brăila și C.C.D.Brăila;
- realizarea de proiecte educaționale cu mai multe școli din județ, țară, Europa;
- populație, în general, tânără la nivelul comunității;
- numărul de întâlniri și activități comune ale cadrelor didactice în afara orelor de curs favorizează împărtășirea experienței, creșterea coeziunii grupului, o comunicare mai bună.

➡ **Resurse materiale și financiare:**

- ◇ alocarea de fonduri din partea Unității Administrativ Teritoriale Chiscani;
- ◇ înființarea Asociației părinților școlii, cu statut juridic;
- ◇ obținerea de sponsorizări și donații.
- ◇ descentralizare și autonomie instituțională;
- ◇ existența unor spații (ex. cabinetul de informatică, săli de clasă) ce pot fi închiriate în scopul obținerii unor fonduri bănești pentru școală.

➡ **Relațiile cu comunitatea:**

- ▲ desfășurarea de activități în care să fie implicați părinții – elevii – cadrele didactice;
- ▲ capacitatea de implicare a părinților într-un demers formativ – educativ coerent, care să sprijine dezvoltarea elevului.

➡ **Resurse umane:**

- colaborarea slabă, la unele cadre didactice cu părinții;
- nu toate cadrele didactice consideră necesară perfecționarea profesională;
- imposibilitatea asigurării școlii, în totalitate, cu personal calificat titular;
- scăderea populației școlare;
- mobilitatea unor cadre didactice;
- criza de timp a părinților datorată actualiei situații economice care reduce implicarea familiei în viața școlară. Acest lucru se reflectă atât în relația profesor-elev cât și în performanța școlară a unor elevi.

➡ **Resurse materiale și financiare:**

- ▼ fondurile destinate asigurării condițiilor normale de desfășurare a procesului instructiv – educativ sunt insuficiente ;
- ▼ creșterea numărului de șomeri din cauza desființării unui mare agent industrial (Combinatul de celuloză și hârtie „Celhart” Brăila si termocentrala Chiscani);
- ▼ posibilitățile financiare de stimulare, motivare a cadrelor didactice;
- ▼ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice care duce la uzura morală a echipamentelor existente.

➡ **Relațiile cu comunitatea:**

- ◆ lipsa de preocupare pentru aducerea potențialilor parteneri pentru școală;
- ◆ nivelul de studii al părinților, în mare parte scăzut, duce la slaba implicare în problematica școlii;
- ◆ partenerii din comunitatea locală nu înțeleg întotdeauna rolul lor în activitatea școlii.

3.ȚINTE STRATEGICE ȘI REZULTATE AȘTEPTATE

În urma analizei SWOT la nivelul unității noastre școlare s-au desprins următoarele ținte strategice:

I. Sistem de învățământ compatibil cu cerințele Uniunii Europene;

Rezultate așteptate:

- *participarea la programe de formare*
- *introducerea noutăților științifice și metodice în procesul de învățământ*
- *creșterea numărului de copii cuprinși în grădinițe cu 5%*
- *accesul tuturor elevilor la educație*
- *utilizarea metodelor activ-participative și alternative în procesul de învățământ*
- *centrarea procesului instructiv-educativ pe nevoile de formare ale elevului*
- *creșterea ratei de promovabilitate la clasă cu 10%*
- *creșterea cu 25% a numărului de premii obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare și activități extrașcolare*

II. Asigurarea condițiilor optime de studiu pentru toate cele trei structuri și dezvoltarea bazei materiale. Șanse egale la educație;

Rezultate așteptate:

- *achiziționarea unor materiale și mijloace didactice noi*
- *crearea de condiții igienice în spațiul școlar*
- *reducerea numărului de absențe cu 10%*
- *creșterea fondului de carte al bibliotecii școlii cu 5%*
- *utilizarea în actul didactic a resurselor procedurale și materiale pentru asigurarea progresului individual al elevilor*
- *utilizarea lucrului diferențiat în cadrul orelor de curs*
- *acordarea de burse sociale elevilor ce aparțin grupurilor vulnerabile*
- *scăderea numărului de cazuri de abandon școlar cu 4%*

III. Diversificarea C.D.Ș. – ului după noile nevoi ale copiilor și părinților;

Rezultate așteptate:

- *ofertă diversificată pentru disciplinele opționale*
- *revizuirea CDȘ-ului în accord cu nevoile reale de formare a elevilor*
- *parteneriate cu instituții locale, județene și naționale*

IV. Reamenajarea spațiilor destinate școlii și grădinițelor din Chiscani și Lacu Sărat;

Rezultate așteptate:

- *realizarea unui proiect, obținerea de autorizații și licitarea contractului pentru construirea unei clădiri noi pentru Grădinița Lacu Sărat*
- *racordarea la sistemul de canalizare a corpurilor de școală și grădiniță din comuna Chiscani*
- *amenajarea spațiului verde din curtea interioară a școlii și grădinițelor*
- *realizarea unei săli de sport multifuncționale pentru organizare activităților sportive și cultural-artistice*

MONITORIZARE

- Fișe tip de asistențe
- Rapoarte și procese verbale
- Rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului de Administrație
- Rapoarte de evaluare internă a calității
- Planuri remediale

EVALUAREA IMPLEMENTĂRII PDI-ULUI SE VA REALIZA PRIN:

- **autoevaluare anuală**, efectuată în baza planurilor operaționale anuale de activitate, rezultatele desprinse fiind incluse în raportul anual;
- **evaluare finală**, realizată în ultimul an de implementare, rezultatele fiind incluse în Raportul de evaluare finală.

Propunători:
Prof. ANGHEL MIHAI
Prof. CARANFIL DANIELA